**Inhoud**

5V Godsdienst jaarplanner 2019-2020

**Wat moet je leren voor een toets?**

Zie hiervoor de leerdoelen in de desbetreffende reader. Om de leerdoelen te behalen dien je de werkdoelen af te werken. Ook de werkdoelen staan in de readers afgedrukt.

**Hoe leer je een toets?**

Zoek de leermethode die het beste bij je past. Hieronder staan een aantal manieren die passen bij het vak geschiedenis.

1. Maak een samenvatting. Je doet dat door eerst de titel van de paragraaf op te schrijven. Vat samen per tussenkopje. Maak van het tussenkopje een vraag en geef daar antwoord op. Je kunt er dan vanuit gaan dat je de kern van het stukje hebt samengevat.

2. Je kunt een woordweb/mindmap maken.

a Gebruik een leeg vel papier zonder lijntjes en teken in het midden een plaatje die het belangrijkste onderwerp weergeeft.

b Teken een aantal dikke gebogen lijnen vanuit het plaatje in het midden. Op elke lijn zet je de belangrijke ideeën over het onderwerp. Deze lijnen worden de hoofdtakken genoemd. Je kan een mindmap vergelijken met een boom, eerst dikke takken en daarna dunnere takken.

c Schrijf op elke tak één woord. Teken er een passend plaatje bij. Het tekenen van een plaatje stimuleert dat je je beide hersenhelften gebruikt.

d Vanuit deze hoofdtakken kan je dunnere takken tekenen. Net zoals de zijtakken van een boom. Op deze zijtakken staan de details.

3. Je kunt ook toetsvragen maken. Daardoor train je jezelf anders naar de tekst te kijken.

a Lees een stukje tekst, bijvoorbeeld. van één tussenkopje.

b Stel dat je een moeilijke en een makkelijke vraag zou moeten verzinnen. Een moeilijke vraag is bijv. een vraag waar je iets moet uitleggen. Bijvoorbeeld als er in je stukje tekst geschreven wordt over het laatste oorlogsjaar 1945, dan kun je als moeilijke vraag stellen: ‘Hoe verliep de Slag om Arnhem?’ Deze vraag vereist veel uitleg en kennis. Als makkelijke vraag kun je stellen: ‘Welke grote slag werd er in het laatste oorlogsjaar in Nederland gevoerd?’ Het antwoord is maar een paar woorden lang.

c Aan het eind van een hoofdstuk heb je een hele rij vragen die jou kunnen helpen bij het leren van de toets.

4. Leer altijd actief. Achterover geleund het boek doorlezen ziet er ontspannen uit, maar dat is het ook! Als je een ontspannen houding aanneemt, gaan je hersenen ook in de ‘relax-stand’ staan en neem je weinig informatie op. Als je actief bent (aantekeningen maakt, hardop begrippen of woorden noemt, aanstrepen, opdrachten maken), zijn je hersenen ook actief en wordt informatie opgeslagen.

**(BELANGRIJK VOOR INDELING CURSUSJAAR: CA. 8 WEKEN LES, TOETSWEEK, 7 WEKEN LES, TOETSWEEK, 7 WEKEN LES, TOETSWEEK, 10 WEKEN, AFSLUITENDE TOETSWEEK.)**

| week | data / bijzonderheden | lesstof | doelen | bijzondere aandacht / tips / vaardigheden |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **36** | 2-6 september | * + Reader De Bergrede: Inleiding, Studiewijzer, Werkdoelen, 1. Het Evangelie van Mattheüs   + Maken opdr. 1 | 1. Kennismaken met het Evangelie van Mattheüs  2. Weten welke kenmerken karakteriserend zijn voor het Evangelie van Mattheüs  3. Weten met welk doel Mattheüs zijn evangelie heeft geschreven  4. De volgende kernwoorden kunnen uitleggen: Evangelie, particularistische lijn, universalistische lijn, apologetiek, synoptische Evangeliën, ekklesia. | * Je kunt de volgende werkvormen verwachten: college, onderwijsleergesprek, bestuderen van (Bijbelse) teksten en het maken van diverse opdrachten. * Om de leerstof eigen te maken is het belangrijk dat je de leerdoelen uitwerkt. Deze vind je aan het begin van ieder hoofdstuk. De aantekeningen uit de les, de leerteksten en de opdrachten uit deze reader helpen je om de leerdoelen te bereiken. * Om de leerdoelen te bereiken dien je de werkdoelen te behalen. * Deze module wordt zowel in de havo als in het VWO aangeboden. Opdrachten en teksten met een \* zijn alleen voor het VWO. * Vragen die in het Engels gesteld worden, moeten ook in het Engels beantwoord worden, tenzij anders vermeldt. |
| **37** | 9-13 september | * + 2. De Bergrede volgens het Evangelie van Mattheüs, 3. De context van de Bergrede   + Maken opdr. 2 | 1. Kennismaken met de Bergrede  2. Oefenen in het aandachtig luisteren naar Gods Woord  3. Weten hoe de Bergrede is opgezet | * Lees de Bergrede hardop voor jezelf door * Lees de Bergrede over een paar weken nog een keer door en kijk dan of je per vers/per perikoop (een verzameling verzen die bij elkaar horen) in grote lijnen kunt uitleggen wat er staat. Op die manier kun je je goed voorbereiden op de eindtoets. |
| **38** | 16-20 september | eerste activiteitenweek | * + 4 De zaligsprekingen, getuigen van het Koninkrijk   + Maken opdr. 3 en 4 | 1. Kennismaken met een exegese van de Bergrede naar de beschrijving van Mattheüs  2. Globaal de betekenis van ieder vers kunnen weergeven  3. Dieper inzicht krijgen in de historische achtergrond van eerste lezers/hoorders  4. Weten dat Jezus in de Bergrede de grondwet, of leefregels van het Koninkrijk der hemelen heeft gegeven  5. Weten dat Jezus alleen deze leefregels volkomen heeft gehouden  6. De Bergrede kunnen toepassen in deze tijd | * Zorg dat je de Bijbelteksten die bij de opdrachten staan opzoekt en verwerkt in je antwoord. * Je hoeft de Bijbelteksten niet uit je hoofd te leren. * Je moet wel globaal weten wat er in de Bergrede staat. |
| **39** | 23-27 september | * 5 Jezus en de Wet en de traditie * Maken opdr. 6 | Zie week 38 | * Onderstreep de belangrijke zinnen met een marker |
| **40** | 30 sept. – 4 oktober | teammiddag | * 6 Toepassing van het Koninkrijk in het echte leven * Maken opdr. 7, 8, 9, 10 | Zie week 38 | * Onderstreep de belangrijke zinnen met een marker |
| **41** | 7-11 oktober | * 7 Waarschuwing! Voor Jezus of tegen Hem?! * Maken opdr. 11 en 12 | Zie week 38 | * Onderstreep de belangrijke zinnen met een marker |
| **42** | 14-18 oktober | * + 8 De Bergrede nu!, Bijlage I: Mijn Koninkrijk is niet van deze wereld, Bijlage II: Het licht der wereld   + Maken opdr. 13, 14, 15, 16, 17, 18 | Zie week 38 | * + Onderstreep de belangrijke zinnen met een marker |
| **43** | HERFSTVAKANTIE |  |  |  |
| **44** | 28 okt. – 1 november | sectiemiddag | start toetsweek | * + Toets De Bergrede |  | * + Leren stof uit de reader en de aantekeningen uit de les. |
| **45** | 4-8 november | dankdag | * + Introductie: Moreel beraad |  | * + Dit blok gaan we aan de slag met een grote Praktische Opdracht (PO) over de Tien Geboden. Deze opdracht ontvang je van de docent Godsdienst. |
| **46** | 11-15 november | tweede activiteitenweek |  |  |  |
| **47** | 18-22 november | leerlingenbespreking |  |  |  |
| **48** | 25-29 november | leerlingenbespreking |  |  |  |
| **49** | 2-6 december |  |  |  |
| **50** | 9-13 december | lesvrije middag |  |  |  |
| **51** | 16-20 december | * + Presentaties Tien Geboden |  |  |
| **52** | KERSTVAKANTIE |  |  |  |
| **1** | KERSTVAKANTIE |  |  |  |
| **2** | 6-10 januari | bezinningsdag | * + Presentaties Tien Geboden |  |  |
| **3** | 13-17 januari | teammiddag | start toetsweek | * + **Inleveren PO Tien geboden** |  |  |
| **4** | 20-24 januari | * + Reader Romeinenbrief: Inleiding, Werkwijze, Toetsing, Studiewijzer, Werkdoelen, 1 Introductie op de Romeinenbrief   + Maken opdr. 1 en 2   + Maken Portfolio opdracht A en B | De doelen voor de Romeinenbrief volgen nog | * + De toets voor dit blok telt niet mee als PTA, maar als repetitie.   + **De inhoud van dit blok kan per docent verschillen.**   + In dit rooster is het blok Romeinenbrief opgenomen.   + Je kunt de volgende werkvormen verwachten: college, onderwijsleergesprek, klassengesprek, bestuderen van (Bijbelse) teksten, bekijken van videomateriaal en het maken van diverse opdrachten.   + Om de leerstof eigen te maken, is het belangrijk dat je de leerdoelen uitwerkt. Deze vind je aan het begin van ieder hoofdstuk. De aantekeningen uit de les, de leerteksten en de opdrachten uit deze reader helpen je om de leerdoelen te bereiken.   + Om de leerdoelen te bereiken dien je de werkdoelen te behalen.   + Besteed ook bijzondere aandacht aan de blokken dogmatiek! De volgende twee definities maken duidelijk wat dogmatiek betekent:   Dogmatiek = Systematische theologie   * + - * Theologie = spreken over God, *theos* (Gr.) = God, *logos* (Gr.) = woord       * Systematisch = op een nauwkeurige wijze en met orde en samenhang.   Dogmatiek wordt ook wel geloofsleer genoemd. Het gaat namelijk om een leer die geloofd wordt. Voor het bedrijven van ware theologie is een levend geloof dan ook onmisbaar.   * Deze module wordt zowel in de havo als in het VWO aangeboden. Opdrachten en teksten met een \* zijn alleen voor het VWO. * Vragen die in het Engels gesteld worden, moeten ook in het Engels beantwoord worden, tenzij anders vermeld. * Houd vooral de Portfolio opdrachten goed bij, want anders kom je aan het einde van dit blok in tijdnood. |
| **5** | 27-31 januari | derde activiteitenweek | * + 2 De apostel voor de heidenen, 3 Het Christendom in Rome   + Maken opdr. 3, 4   + Maken Portfolio opdracht C |  | * + Onderstreep de belangrijkste zinnen in de reader |
| **6** | 3-7 februari | * + 4 De Romeinenbrief in de kerkgeschiedenis, 5 De brief onder de loep (blz. 14-18)   + Maken opdr. 5-12. |  | * + Onderstreep de belangrijkste zinnen in de reader   + Zorg ervoor dat je de blokken dogmatiek aandachtig leest en bestudeert. |
| **7** | 10-14 februari | * + 5 De brief onder de loep (blz. 18-25)   + Maken opdr. 13-18 |  | * + Onderstreep de belangrijkste zinnen in de reader   + Zorg ervoor dat je de blokken dogmatiek aandachtig leest en bestudeert. |
| **8** | 17-21 februari | lesvrije middag | * + 5 De brief onder de loep (blz. 26-32)   + Maken opdr. 19-33 |  | * + Onderstreep de belangrijkste zinnen in de reader   + Zorg ervoor dat je de blokken dogmatiek aandachtig leest en bestudeert. |
| **9** | VOORJAARSVAKANTIE |  |  |  |
| **10** | 2-6 maart | * + 5 De brief onder de loep (blz. 32-36)   + Maken opdr. 34-46   + Maken Portfolio opdr. D |  |  |
| **11** | 9-13 maart | biddag | leerlingenbespreking | * + 5 De brief onder de loep (blz. 37-42)   + Maken opdr. 47-55 |  |  |
| **12** | 16-20 maart | leerlingenbespreking | * + Digitaal inleveren portfolio opdrachten bij je vakdocent Godsdienst |  | * + Voeg je Portfolio opdrachten samen tot één net afgewerkt verslag.   + Controleer goed of je verslag compleet is. |
| **13** | 23-27 maart | lesvrije middag | start toetsweek | * + Toets Romeinenbrief |  | * + Leren: reader Romeinenbrief en aantekeningen uit de les. |
| **14** | 30 maart – 3 april | * + Reader Eschatologie: Inleiding, Studiewijzer, Werkdoelen, 1 Eindtijd   + Maken opdr. 1-11 | 1. Je kunt je eigen toekomstverwachting en die van medeleerlingen onder woorden brengen en je kunt ze in Bijbels perspectief bespreken.  2. Je kunt voorbeelden noemen van verkeerde beeldvorming met betrekking tot de toekomst en je kunt deze kritisch bespreken.  3. Je kunt enkele zaken noemen die ons belemmeren in het verlangen naar de toekomst.  4. Je kunt het begrip eindtijd uitleggen. | * Je kunt de volgende werkvormen verwachten: college, onderwijsleergesprek, klassengesprek, bestuderen van (Bijbelse) teksten, bekijken van videomateriaal en het maken van diverse opdrachten. * Om de leerstof eigen te maken is het belangrijk dat je de leerdoelen uitwerkt. Deze vind je aan het begin van ieder hoofdstuk. De aantekeningen uit de les, de leerteksten en de opdrachten uit deze reader helpen je om de leerdoelen te bereiken. * Om de leerdoelen te bereiken dien je de werkdoelen te behalen. * Zorg dat je de blokken dogmatiek goed leert voor de PTA. * Deze module wordt zowel in de havo als in het VWO aangeboden. Opdrachten en teksten met een \* zijn alleen voor het VWO. * Vragen die in het Engels gesteld worden, moeten ook in het Engels beantwoord worden, tenzij anders vermeldt. |
| **15** | 6-10 april | vierde activiteitenweek | Goede Vrijdag | * + 2 Rondom de dood,   + Maken opdr. 12-16 | 1. Je kunt uitleggen hoe de Bijbel over de dood spreekt.  2. Je kunt uitleggen wat wordt bedoeld met de leer van de tussentoestand, het vagevuur en reïncarnatie.  3. Je kunt over elk van deze visies (doel 2) je eigen mening geven en die onderbouwen met argumenten uit de Bijbel.  4. Je kunt uitleggen waarom christenen de voorkeur geven aan begraven boven cremeren en je kunt je eigen mening hierover verwoorden. | * + Je hoeft de blokken met daarin de Heidelbergse Catechismus (HC) niet uit je hoofd te leren.   + Begin op tijd met het kijken van de docu. *‘Death is not dying, A faith that saves’*, van Rachel Barkey. Deze kun je op internet vinden. Lukt dit niet? Neem dan contact op met je docent Godsdienst. |
| **16** | 13-17 april | Tweede Paasdag | * + 2 Rondom de dood   + Maken opdr. 17-23 |  |  |
| **17** | 20-24 april | * + 3 De wederkomst   + Maken opdr. 24-28 | 1. Je kunt uitleggen wat de boodschap is van Jezus’ rede in Mattheüs 24 en 25.  2. In die uitleg (doel 1) kun je de begrippen ‘profetisch perspectief’ en ‘tekenen der tijd’ op een goede manier gebruiken.  3. Je kunt de drie belangrijkste tekenen van Christus’ wederkomst reproduceren.  4. Je kunt vijf manieren noemen waarop de Heere ervoor zorgt dat Zijn kinderen een hemelgericht leven hebben. |  |
| **18** | MEIVAKANTIE |  |  |  |
| **19** | 4-8 mei | meivakantie | * + 4 Het duizendjarig rijk   + Maken opdr. 29-33   + Opdracht 34 is facultatief (dat betekent dat je deze opdracht mag maken, maar dat dit niet verplicht is) | 1. Je kunt uitleggen wat er bedoeld wordt met de term ‘het duizendjarig rijk’.  2. Je kunt uitleggen wat er bedoeld wordt met de termen post-, a-, en premillennialisme.  \* 3. Je kunt uitleggen wat er bedoeld wordt met ‘the rapture’ en hier een Bijbels onderbouwde visie op geven. | * Wil je meer weten over het duizendjarig rijk? Zie de voetnoot aan het einde van het hoofdstuk met daarin de literatuurverwijzingen. Veel van deze boeken staan in de mediatheek. Tip: op de website ccel.org kun je de tekst van L. Berkhof, Systematic Theology downloaden. In dit grote boekwerk gaat het hoofdstuk ‘The last things’ o.a. over het duizendjarig rijk. |
| **20** | 11-15 mei | * + 4 Het duizendjarig rijk |  |  |
| **21** | 18-22 mei | Hemelvaart | * + 5 Het laatste oordeel   + Maken opdr. 35-42 | 1. Je kunt beschrijven hoe de Bijbel spreekt over de jongste dag en het laatste oordeel.  2. Je kunt uitleggen waarop gelovigen en ongelovigen geoordeeld zullen worden.  3. Je kunt uitleggen waarom er een oordeel is bij het sterven en op de jongste dag. |  |
| **22** | 25-29 mei | sectiemiddag | * + 6 De hel   + Maken opdr. 43-46 | 1. Je kunt uitleggen hoe de Bijbel over de hel spreekt.  2. Je kunt uitleggen wat accommodatietheorie betekent en waarom dit in de Bijbel voorkomt.  3. Je kunt dit begrip op meerdere plekken in de Bijbel herkennen.  4. Je kunt vier redenen noemen waarom mensen over de hel moeten nadenken. |  |
| **23** | 1-5 juni | Tweede Pinksterdag | vijfde activiteitenweek | * + 6 De hel |  | * + Tijdens deze week diepen we het onderwerp ‘de hel’ verder uit. |
| **24** | 8-12 juni | * + 7 De hemel   + Maken opdr. 47-49, 51-53 | 1. Je kunt uitleggen hoe de Bijbel over de hemel spreekt.  2. Je kunt argumenten geven die van belang zijn bij de vraag of we elkaar zullen herkennen op de nieuwe aarde.  3. Je kunt je eigen mening geven op de vraag of er herkenning is in de hemel.  4. Je kunt vier redenen noemen waarom mensen over de hemel moeten nadenken. | * + Denk alvast na over opdr. 50. Deze opdracht dien je volgende week in te leveren |
| **25** | 15-19 juni | * + 7 De hemel   + Maken opdr. 50   + Lever opdr. 50 deze week in bij je docent |  | * + Lever opdr. 50 digitaal in als je voor het essay kiest. Als je voor het kunstwerk gekozen hebt, lever je deze in bij je vakdocent Godsdienst. |
| **26** | 22-26 juni | * + 8 De nieuwe hemel en de nieuwe aarde | 1. Je kunt aangeven wat de grootste zegen van de nieuwe hemel en de nieuwe aarde zal zijn.  2. Je kunt aangeven waarin de nieuwe aarde het oorspronkelijke paradijs zal overtreffen.  3. Je kunt uitleggen wat er bedoeld wordt met continuïteit en discontinuïteit van het verheerlijkte lichaam wat Gods kinderen op de nieuwe aarde zullen ontvangen.  4. Je kunt vier redenen noemen waarom de Bijbel het eeuwige leven aan de Persoon van Christus verbindt. |  |
| **27** | 29 juni – 3 juli | lesvrije middag | start toetsweek | * + Toets Eschatologie |  | * + Leren: reader Eschatologie en aantekeningen uit de les. |
| **28** | 6-10 juli |  |  |  |
| **29** | 13-17 juli | leerlingenbespreking |  |  |  |